**Семинар «Модели участия органов государственно-общественного управления образованием в развитии профессиональных компетенций педагога (реализация профессионального стандарта)»**

Семинар открылся приветствием  Аюны Дабаевой, начальник МКУ «УО» МО «Джидинский район», которая озвучила цель и задачи семинара, представила участников и модераторов  секций.

Участников семинара приветствовали: Геннадий Шман, первый заместитель Администрации МО «Джидинский район», Сергей Пашинский, депутат Народного Хурала РБ, член фракции «Единая Россия».

С  докладом «Модернизация дошкольного и общего образования в Джидинском районе: практика и перспективы» выступила Елена Кулюшина, зам. главы по социальной политике Администрации МО «Джидинский район». Программа модернизации позволила произвести капитальный ремонт в школах и работы, связанные с выполнением санитарных и противопожарных норм, расширить материально-техническую базу, развить и улучшить электронную среду в учреждениях. Приобретено оборудование различного вида: лабораторное, компьютерное, спортивное, медицинское и пр., существенно пополнены фонды школьных библиотек,  приобретено 13 школьных автобусов.

Кроме того, в докладе были обозначены результаты модернизации в муниципальной системе образования  по организации дистанционного образования, развитию  инфраструктуры образовательных организаций.

Галина Фомицкая, д.п.н., ректор АОУ ДПО «БРИОП», представила доклад «Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста педагога». В докладе были обозначены ключевые моменты профстандарта и подходы его  к реализации. Стандарт педагогической деятельности - это рамочный документ, содержащий основные требования к квалификации педагога. Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена:

- региональными требованиями;

- внутренним стандартам образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школьный компонент стандарта).

В основах разработки стандарта лежат:

- национальная и отраслевая системы профессиональных квалификаций РФ;

- непрерывность образования и самообразования. Постоянное повышение профессиональной квалификации;

- набор значимых для деятельности компетенций.

Профессиональный стандарт помогает отобрать те компетенции, которые необходимы здесь и сейчас. Стандарт педагогической деятельности нужен для повышения качества образования, изменения статуса учителя, воспроизводства кадров, обновления процедур аттестации педагогических и руководящих кадров.

Подчеркнуто, что все нововведения должны быть четко связаны с аттестацией педагогов. Несмотря на то, что сроки внедрения стандарта продлены до 1 января 2017 года, необходимо довести положения стандарта до каждого педагога и на подготовительном этапе обеспечить:

- самостоятельное ознакомление педагогов с профстандартами под роспись;

- рассмотрение содержания профстандарта на предметных МО и обсуждение путей их реализации учителем в условия конкретной деятельности;

- обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и других площадок;

- информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.

- изменение нормативной правовой базы образовательной организации. А именно: устава, коллективного договора, должностных инструкций учителей и воспитателей.

Аюна Дабаева, начальник  МКУ «Управление образования» МО Джидинский район, в своем докладе «Реализация муниципальной кадровой политики в рамках системы требований к профессиональной деятельности педагога» обозначила, что развитие потенциала современного учителя, является одним из основных ресурсов современной школы. Новая школы – это не только модернизированная материально-техническая база, но и новый тип учителя с современным мышлением, который может обеспечить подготовку конкурентоспособного выпускника. В докладе были  раскрыты основные направления муниципальной кадровой политики и целевые направления развития кадрового потенциала в условиях апробации профстандарта: расширение возможностей кадрового и профессионального роста, реализация  мер  по совершенствованию систем стимулирования и мотивирования педагогов, формирование условий для повышения квалификации и  непрерывного образования педагогов, разработка «прогрессивных», с ориентацией на будущее, критериев оценки кадров образования с учетом основных тенденций развития и требований к системе образования.

 Нимажап Намсараев, председатель районного совета депутатов МО «Джидинский район», член Муниципального совета общественных управляющих, представил доклад «Приоритеты развития государственно-общественного управления в Джидинском районе». В докладе были обозначены результаты реализации государственно – общественного управления образованием на уровне учреждений и  на уровне муниципалитета. Подчеркнуто, что  сегодня  ключевыми ролями Управляющих советов являются: стратегическая, ресурсная, координирующая, информационная. На уровне муниципалитета результатовино действует Муниципальный совет общественных  управляющих (МСОУ). При содействии МСОУ проведены:

- конкурс проектов специалистов и методистов РУО «Управление развитием: аукцион управленческих находок» (2011 г.);

- кустовые семинары по теме «Эффекты реализации государственно-общественного управления» (2012 г.).

Основными приоритеты развития общественного участия в управлении образованием в ближайшее время являются:

- необходимость дальнейшего обучения общественных управляющих по различным вопросам;

- преобразование муниципального совета общественных управляющих в муниципальный совет по развитию образования;

- создание общественного фонда поддержки образования;

- развитие ученического самоуправления;

- развитие ОКСК;

- общественное участие в разработке муниципальных заданий.

Варвара Воронина, глава СП «Армакское», выступила с докладом «Социально-экономические эффекты реализации проекта ОКСК на основе партнерства и сотрудничества». В докладе были представлены организационные, финансовые механизмы интеграции на базе школы ресурсов поселенческой библиотеки, дома культуры и тд. Обозначены положительные результаты и социальные эффекты, такие как: активное участие населения в различных мероприятиях, реализация программ дополнительного образования и возросшая занятость детей, доступ населения в  многопрофильный информационный центр и т.д.

Людмила Дугаржапова, начальник ОА и РПК «БРИОП», свое выступление посвятила реализации требований профессионального стандарта как объективного измерителя квалификаций педагога в рамках аттестации педагогических работников. Новые требования к квалификационным категориям создают определенные рамки для применения профессионального стандарта педагога. Основным требованием к квалификации педагога, оцениваемой в процессе аттестации, является содержание трудовых функций, умений и знаний профессионального стандарта. Профессиональная деятельность педагога должна оцениваться только комплексно и профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога. Аттестация должна выступать в качестве  инструмента для проведения оценки результативности деятельности педагога на соответствие требованиям профстандарта. В этом отношении, были обозначены  перспективные изменения в системе аттестации педагогов республики.

Далее работа семинара продолжилась в 5 секциях:

Секция 1 – Реализация требований профессионального стандарта – основа кадровой политики ОО: аттестация педагогических работников, эффективный контракт. Модератор: Баярма Цыретарова, доцент кафедры экономики, права и государственного управления БРИОП.

Секция 2 – Общественная экспертиза как инструмент внешней оценки профессиональной деятельности педагога/ Сетевые модели и проекты. Модератор: Аюна Григорьева, зав. лабораторией развивающего образования БРИОП.

Секция 3 – Апробация профессионального стандарта педагога в рамках реализации проекта «Статусная аттестация педагогов». Модератор: Эржени Будаева, начальник отдела анализа и статистки в образовании БРИОП.

Секция 4 – Социально-экономические эффекты деятельности органов ГОУО (ОКСК, ТОСы). Модератор: Светлана Андреевская, проректор по организации образовательной деятельности БРИОП.

Секция 5 – Проектирование модели реализации профессионального стандарта в дошкольной образовательной организации. Модератор: Галина Малахова, зав. кафедрой развития образовательных систем БРИОП.

Завершил  работу  семинара  итоговый пленум, который начался дебатами на тему: «Профстандартный учитель – это успешный ученик».

С каждой секции были представлены по 2 спикера, от мастерства которых зависела победа в поединке. Первая команда утверждала, что с введением ФГОС ОО требования к учителю повысились, появилась возможность профессионального роста, так как в профстандарте требуется не только педагог-учитель, но и педагог-воспитатель. Так как, профстандарт – это, все-таки, предъявление конкретных требований, то для педагогов он станет стимулом для развития. Новый компетентный учитель – залог успешного ученика.

Вторая же команда отвергала данный тезис, мотивируя это тем, что учитель должен быть свободен, его не должны  держать рамки, что зачастую успешных учеников «выращивают» нестандартные учителя.  В профстандарте есть требования, которым сложно будет молодым специалистам.

Итоги дебатов: аргументы «за» и «против» были достаточно весомы, обе группы были успешны, они пытались мыслить не стереотипно. Общий вывод дебатов: профстандарту должен соответствовать тот учитель, который умеет думать и постоянно стремиться к развитию.

 В продолжении пленума  были представлены результаты работы секций.

В первой секции «Реализация требований профессионального стандарта – основа кадровой политики ОО: аттестация педагогических работников, эффективный контракт» участвовало 33 человека, которые разделились на 4 группы, каждая группа представила свою модель внедрения профстандарта, к рпримеру, МБОУ «Оерская СОШ» представила проект по профессиональному развитию молодых педаогов.

 Во второй секции «Общественная экспертиза как инструмент внешней оценки профессиональной деятельности педагога, сетевые модели и проекты»  участники разделились на три лаборатории, проектирующие модели общественной оценки, модели внутренних мониторингов и модели осуществления самооценки педагогической деятельности. Как результат были  представлены модели внутреннего и внешнего мониторинга, осуществляемые  на базе  сервисов google.

В третьей секции обсуждалась тема «Апробация профессионального стандарта педагога в рамках реализации проекта «Статусная аттестация педагогов».  На секции были представлены проекты МАОУ  «Петропавловская районная гимназия», МБОУ «Кабанская СОШ», МБОУ «Кыренская СОШ». Работа секции прошла на трех площадках, которые рассматривали, с позиции реализации данных проектов, риски  по трем параметрам:  1) организационно-методические; 2) юридические и экономические; 3) кадровые.

Четвертая секция «Социально-экономические эффекты деятельности органов ГОУО (ОКСК, ТОСы)» прошла для начальников управлений образованием. Участники (32 человека) посетили две школы: «Верхне- Ичетуйскую СОШ», где были представлены результаты реализации проекта по созданию ОКСК и «Цагатуйскую СОШ», представившую содержательные подходы и механизмы реализации социально-значимых проектов   на основе социального партнерства разных субъетов, в том числе школы и ТОСов.

В пятой секции «Проектирование модели реализации профессионального стандарта в дошкольной образовательной организации»  приняли участие около 40 человек. Участники были разделены на три группы, каждая группа работала по разработке  модели внедрения  профстнадарта применительно к должности «воспитатель» по трудовым функциям: обучение, воспитание, развитие.

В завершении работы была принята резолюция семинара.